#### Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский институт юриспруденции»

#### Рабочая программа дисциплины

#### Б1.О.07 Социология

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): «Менеджмент организации»

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

28 августа 2023 г., протокол №01

Заведующий кафедрой доктор исторических наук, профессор-Артемов С.Н.

#### 1. Наименование и цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Социология» - сформировать у студентов целостное представление об обществе, о его структуре, механизмах социального взаимодействия, поведении человека, включенного в различные социальные общности, особенностях социологического знания, его значимости для принятия управленческих решений, взаимодействия между управляющими и управляемыми подсистемами.

Основными задачами дисциплины являются:

- -овладение студентами знаниями об основных этапах эволюции социологического знания, его структуре, функциях, уровнях, о содержании основных социологических концепций,
  - -освоение категориального аппарата современного социологического знания,
- осмысление сущности основных проблем, изучаемых социологией в современный период,
- -осознание студентами методологической значимости социологического знания для последующей практической деятельности,
- -формирование социальной культуры студента, научных представлений о современном обществе, происходящих в нем изменениях,
- -освоение студентами специфики социологического исследования, особенностей его методологии и методики.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части блока Б1.

Изучение курса «Социология» базируется на знаниях, полученных в результате освоения таких дисциплин, как «История», «Обществознание» в средней школе.

Полученные знания, навыки и умения при изучении дисциплины «Социология» обучающиеся смогут использовать при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Теория управления», «Управление человеческими ресурсами», «Экономика и социология труда», «Корпоративная социальная ответственность» и других.

Учебная дисциплина «Социология» является обязательной при реализации основных образовательных программ по направлениям высшего образования и предназначена для реализации государственных требований и имеет глубокие межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами, содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Социология» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

### 3.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) «Социология» в процессе освоения образовательной программы, приведен в следующей таблице:

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Командная	УК-3 Способен осуществлять
	работа и	социальное взаимодействие и реализовывать
	лидерство	свою роль в команде
	Межкультурное	УК-5 Способен воспринимать
	взаимодействие	межкультурное разнообразие общества в
		социально-историческом, этическом и
		философском контекстах
	Инклюзивная	УК-9 Способен использовать
	компетентность	базовые дефектологические знания в
		социальной и профессиональной сферах
Общепрофессиональные		-
Профессиональные		-

### 3.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы, приведены в таблице:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-3	УК-3.2	Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
УК-5	УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК-5.4	Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
УК-9	УК-9.3	Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

#### 3.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты освоения дисциплины (модуля) приведены в таблице:

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
	2wary ·	обу чения
Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального	Знать:  — механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов.	УК-3.2-31
взаимодействия (УК-3.2)	<u>Уметь:</u> — выявлять особенности поведения участников социальных отношений.	УК-3.2-У1
	<b>Владеть:</b> — методикой предотвращения конфликтов в коллективе.	УК-3.2-В1
Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных	Знать: - закономерности развития исторических процессов.	УК-5.1-31
и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию	Уметь:         особенности           мультикультурного общества с его традиционными особенностями и устоями.	УК-5.1-У1
и культурным традициям (УК-5.1)	Владеть:  — научным инструментарием, необходимым для оценки качества социальной политики государства.	УК-5.1-В1
Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Знать:         — исторические этапы формирования социологии, основные тенденции и направления развития современного социологического знания.	УК-5.2-31
традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	Уметь:  — применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы социологии в профессиональной деятельности.	УК-5.2-У1
контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.3)	Владеть:  — навыками применения социологических знаний для достижения эффективного межкультурного взаимодействия.	УК-5.2-В1
Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции,	Знать:  — современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.	УК-5.3-31
предполагающей принятие нравственных обязательств по	Уметь:  — анализировать особенности традиций в контексте мировой истории.	УК-5.3-У1
отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе (УК-5.4)	Владеть:  — методикой оценки социально-исторического и этнического разнообразия общества.	УК-5.3-В1
Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение	Знать:  — принципы формирования толерантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9.3-31

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.3)	Уметь:  - аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.	УК-9.3-У1
	Владеть:  — навыками просветительской деятельности по работе с различными группами людей.	УК-9.3-В1

# 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина предполагает изучение 7 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Формы контроля – зачет: заочная форма обучения на 1 курсе.

#### 4.1. Общий объем учебной дисциплины

	No	Форма	Семестр /	Общая В том числе контактная трудоемкость работа с преподавателем			Сам.	Промеж.		
•	112	обучения	Курс	в з.е.	в часах	всего	лекции	практ. занятия	работа	аттестация
	1	Заочная	1 курс	3	108	8	4	4	96	Зачет – 4

#### 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

#### 4.2.3. Заочная форма обучения

№ Наименование разделов, тем		Всего	Контактная работа с преподавателем			Самост.	Результаты
242	учебных занятий	часов	всего	лекции	практ. занятия	работа	обучения
1	Тема 1. Социология как	12				12	УК-3.2-31
	наука. История						УК-5.1-31
	становления и развития						УК-5.2-31
	социологии.						УК-5.2-У1
2	Тема 2. Личность как	12	2	1	1	10	УК-3.2-31
	социальный тип и						УК-3.2-У1
	деятельный субъект.						УК-3.2-В1
	Социализация личности:						
	норма и отклонение.						

	м. Наименование разделов, тем			нтактная р преподават		Самост.	Результаты
№	учебных занятий	часов	всего	лекции	практ. занятия	работа	обучения
3	Тема 3. Общество и его социальная структура. Социальные группы и общности. Социальные институты. Социальные организации. Социальное взаимодействие.	16	2	1	1	14	УК-5.1-31 УК-9.3-У1 УК-5.3-В1
4	Тема 4. Социальное неравенство. Стратификация и социальная мобильность.	16	2	1	1	14	УК-5.1-31 УК-9.3-31 УК-5.1-У1 УК-9.3-У1 УК-5.1-В1 УК-9.3-В1
5	Тема 5. Культура как основа социальной жизни и фактор социальных изменений. Социальный контроль и девиация.	16				16	УК-5.3-31 УК-9.3-31 УК-5.1-У1 УК-5.3-У1 УК-9.3-В1
6	Тема 6. Мировая система и процессы глобализации.	16				16	УК-5.1-31 УК-5.2-31 УК-5.3-31 УК-5.2-У1 УК-5.1-В1
7	Тема 7. Прикладная социология. Программа конкретного социологического исследования. Методы социологических исследований.	16	2	1	1	14	УК-5.2-31 УК-5.2-У1 УК-5.2-В1 УК-5.3-В1
	Зачет	4		_		0.5	
	Всего по дисциплине	108	8	4	4	96	

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### 5.1. Темы и содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Социология как наука. История становления и развития социологии.

Социология как специальным образом и по особым правилам организованная система знаний об обществе. Уровни социологического знания (теоретическая и прикладная социология).

Социология как совокупность различных социальных теорий, стратегий и техник исследования общества. Основные подходы, используемые социологами (демографический, психологический, изучение группового поведения, статусно-ролевой, социокультурный).

Объект, предмет, метод социологии. Структура социологического знания. Функции социологии.

Место социологии в структуре научных знаний об обществе. Роль социологии в социальной практике.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Хозяйственный учет, описания обществ и нравов людей, конструирование идеального государства как источники социологических идей. Социальные идеи Древнего Востока и античности. Элементы социологического знания в античных и средневековых концепциях естественного права. Развитие социологического знания на почве этических и государственно-правовых воззрений XVI—XVIII вв. Социальная философия французского Просвещения как непосредственный предшественник социологии.

Огюст Конт — основоположник позитивистской социологии. Эволюционизм, натурализм, позитивизм как методологические основы кантовской социологии. «Закон трех стадий». Социологический проект О. Конта. Деление социологии на социальную статику и динамику.

Классические социологические теории.

Марксистская теория общества как общественно-экономической формации. Влияние воззрений Карла Маркса и Фридриха Энгельса на становление социологии

Развитие социологии в XIX — начале XX в. Социологические воззрения Герберта Спенсера (эволюционизм, формирование структурно-функционалистского подхода к изучению общества). Школы «одного фактора» (географическая, расово-антропологическая, социал-дарвинизм и др.). Развитие психологического знания и психологизация социологии. Психологические школы в социологии (формирование социально-психологической теории: теория толпы Г. Лебона, теория подражания Г. Тарда; использование в исследовании общества психоаналитической теории З. Фрейда).

Процесс разделения психологических и социологических трактовок общества. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. Социальные факты как предмет социологии Дюркгейма.

Формирование масштабных социологических теорий в первой половине XX в. Формальная социология Георга Зиммеля.

Социологическая теория Вильфредо Парето.

Чикагская социологическая школа: сочетание локальных теорий с социальным конструированием (Р. Парк, У. Томас, Ф. Знанецкий, Э. Берджес и др.).

Основные направления в современной социологии.

Макросоциологические теории. Микросоциологические теории.

Российская социология. Ее истоки в XIX — начале XX в. (М. М. Ковалевский, Н. Я. Данилевский, П. А. Сорокин), вульгарный социологизм в 20-е годы. Возрождение социологических исследований в 60-е годы. Современное состояние социологии в России: множество школ и направлений.

### **Тема 2**. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социализация личности: норма и отклонение

Человек, индивид, личность. Процесс освоения социальных качеств человеком. Структура личности: биогенные, психогенные и социогенные компоненты. Типы личности: идеальный, базисный (нормативный), модальный.

Ролевые теории личности (трактовка ролевой основы личности в бихевиоризме, фрейдизме, структурно-функциональной теории, символическом интеракционизме). Понятие социальной роли. Ролевой набор. Нормативность ролей. Ролевой конфликт. Инклюзия и эксклюзия. Проблемы инклюзивного образования.

Личность как система социальных статусов и ролей. Статусно-ролевые типы. Адаптация к роли.

Понятие социализации в социологии. Различные социологические теории

социализации (теория социализации Толкотта Парсонса; социализация в теории социальной мобильности, социокультурной динамики и ценностной теории Питирима Сорокина) Исследования социализации в отечественной социологии.

Проблема успешности социализации. Усвоение индивидом социальных Обусловленность характера социализации типом общества. Определение социализационной нормы. Ее соотношение с нормой социальной. Сущность, основные регуляторы и уровни социализационной нормы.

Оценка результативности социализации.

Определение отклоняющейся социализации. Уровни отклонений в социализации. Социализация и отклоняющееся поведение. Конформизм как особый случай отклоняющейся социализации. Отклоняющаяся социализация и кризисы социальной идентичности. Ускоренная, принудительная и запаздывающая социализация.

Семья как важнейший институт социализации. Социализационная роль институтов образования и воспитания.

Правовая социализация личности. Правовая культура как фактор социализации. Деструктивные факторы правовой социализации.

Особенности социализационных процессов в современном российском обществе. Криминализация экономики и общественной жизни и проблема успешной социализации личности. Возможности коррекции отклонений в социализации, роль в этом процессе структур гражданского общества. Проблема эффективности ресоциализации лиц, отбывающих наказание за преступления в местах лишения свободы.

# Тема 3. Общество и его социальная структура. Социальные группы и общности. Социальные институты. Социальные организации. Социальное взаимодействие.

Разное понимание общества (общество как совокупность индивидов, общество как взаимодействие индивидов, общество как система ценностей и норм, общество как система социальных институтов и организаций, общество как система общественных отношений и др.). «Значимое взаимодействие» людей — основа понимания общества как социокультурной системы.

Системные характеристики общества (целостность, структурность, иерархичность, взаимодействие с внешней средой). Типология обществ. Проблема самоорганизации общества.

Социальная структура и ее разновидности. Социально-групповая структура общества.

Общество и общность. Социальная общность как группа людей, объединенных социальной связью. Типы социальных общностей: мнимые общности или множества, социальный круг, социальная группа.

Большие и малые социальные группы. Малая группа. Виды малых групп: формальная — неформальная, первичная — вторичная, группа членства — референтная группа. Групповая динамика как взаимодействие членов социальных групп между собой. Процессы и свойства, характеризующие групповую динамику: руководство и лидерство, формирование группового мнения, сплоченность группы, конфликты, групповое давление. Коммуникационные связи в группе.

Понятие социального института. Социальный институт как ценностно-нормативная система. Статусно-ролевая характеристика социальных институтов. Удовлетворение общественной потребности как цель социального института. Основные свойства социального института (устойчивость, регулярность, самовозобновляемость, организованность).

Классификация социальных институтов. Характер организованности и тип общественной потребности как классификационное основание. Формальные и неформальные социальные институты. Политические, экономические институты,

институты культуры и социализации. Основная проблематика отраслей социологии, изучающих социальные институты (политическая, экономическая социология, социология права, образования, науки, морали и др.).

Процесс институциализации, его основные направления.

Семья как социальный институт. Особенности институционального подхода к изучению семьи. Типология семей. Русская семья, ее особенности в прошлом и современное состояние. Основная проблематика социологии семьи.

Социальная организация как целевая общность, тип объединения, созданного для выполнения определенных целей и характеризующегося формальной структурой правил, властными отношениями, разделением труда, ограниченным членством. Организация как показатель взаимозависимости индивидов в обществе. Бюрократия как специфическая форма властных отношений. Основные характеристики бюрократии по М. Веберу.

Виды социальных организаций.

Социальная связь как совокупность отношений между людьми и зависимостей, существующих между ними. Типы социальных связей (контакты, взаимодействия, социальные действия, социальные отношения).

Социальный обмен и сравнение как механизмы социальных связей.

Теории межличностного взаимодействия (теория обмена, символический интеракционизм, этнометодология, теория управления впечатлениями).

Проблема социального действия в социологии. Социальные действия как действия, которые имеют целью вызвать изменения поведения, установок или стремлений индивидов либо общностей. Выделение М. Вебером четырех типов действия (целерационального, традиционного, аффективного и ценностно-рационального). Влияние этой классификации на последующие теории действия.

Системные свойства социального действия. Модель социального действия Толкотта Парсонса: действующее лицо (актор) и ситуационное окружение; система координат действия (цели деятеля, его ожидания и ценности, средства достижения целей, характер ситуации, понимание ситуации деятелем).

Негативное принуждение и позитивное убеждение — два способа управления поведением людей. Приспособление и оппозиция как виды социального действия.

Социальные отношения — основной элемент социальной связи, поддерживающей устойчивость и внутреннюю сплоченность групп.

Взаимодействие общества и государства. Гражданское общество как промежуточная сфера между семьей и государством.

#### Тема 4. Социальное неравенство. Стратификация и социальная мобильность.

Социальные различия, порождаемые разделением труда, укладом жизни, статусно-ролевыми типами.

Социальное неравенство как неодинаковый доступ людей к социальным благам в силу различия их социального положения. Показатели социального неравенства.

Марксистская теория классов и классовой борьбы (производственные отношения — основа деления общества на классы; классовый подход к структурированию и пониманию общества). Субъективные принципы выделения классов в теории класса как репутации Лойда Уорнера.

Трудности построения и объяснения структуры общества на основе учета только его классового деления.

Понятие страты как большой группы людей, отличающейся по своему положению в социальной иерархии общества. Формула стратификации Макса Вебера: богатствопрестиж-власть.

Социальный статус. Генеральные статусы. Предписанные (приписанные) и достигнутые (приобретенные) статусы. Формализованные и неформализованные статусы. Основная и специфическая иерархии статусов. Статусная символика. Понятие статусных

групп.

Стратификация общества как процесс. Теория социальной стратификации П. Сорокина. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Социальные и психологические проблемы статусных перемещений. Особенности социальных «подъемов» и «спусков» в переходные периоды и в периоды социальной стабильности.

Социальная стратификация современного российского общества. Характеристика новых социальных групп (бизнес-слой, «новые бедные» и др.). Социальный статус молодежи.

### Tema 5. Культура как основа социальной жизни и фактор социальных изменений. Социальный контроль и девиация

Понятие культуры. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Элементы культуры. Знания, значения, знаки, правила, вещи, люди как подсистемы элементов культуры.

Социокультурные системы. Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Типология культур. Культурные суперсистемы, национальные культуры, культура социальных групп. Доминирующая культура, субкультуры как системные уровни культуры. Контркультура как разновидность субкультуры. Функции культуры.

Особенности бытования социокультурных феноменов. Ментальность. Культурные характеристики повседневности. Символическое пространство и поведение людей, общностей. Знаковый характер общения.

Социокультурный процесс. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Экономика, социальные отношения в разных типах культур.

Взаимодействие культур.

Социальное поведение. Понятие социальной нормы. Относительность социальных норм. Формальные и неформальные нормы. Нормы-правила и нормы-ожидания. Универсальные и специальные нормы. Альтернативные нормы. Основные типы социальных норм: реальные, статистические; должные, идеальные. Основы толерантного поведения. Сферы толерантности.

Социальный контроль. Два основных процесса контроля: а) интериоризация норм и ценностей; б) применение санкций в отношении актов неповиновения либо конформного поведения. Виды санкций: формальные и неформальные; позитивные и негативные.

Проблема «нормального общества» и отклонения. Характеристика отклоняющегося поведения (девиации) на основе соответствия или несоответствия поступков социальным ожиданиям. Психологические и социологические объяснения девиации. Девиантное и делинквентное поведение. Гендерный аспект преступности. Теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона.

#### Тема 6. Мировая система и процессы глобализации

Мировая система. Глобализация экономических, социальных и культурных процессов в современном мире. Глобальные проблемы современности как социологические проблемы. Концепция устойчивого развития и возможности ее применения в российских условиях.

Место России в мировой системе.

### Тема 7. Прикладная социология. Программа конкретного социологического исследования. Методы социологических исследований

Социальная потребность в актуальной информации о жизнедеятельности общества. Эмпирическая социология: академическая и прикладная. Практическая значимость прикладных социологических исследований. Использование результатов прикладных исследований в политическом, административном, экономическом, финансовом,

идеологическом (информационном), массово-потребительском управлении. Роль социолога в решении социальных проблем.

Прикладное социологическое исследование. Этапы социологического исследования: подготовка исследования (разработка программы социологического исследования), сбор первичной социологической информации; подготовка собранной информации к обработке и ее обработка; анализ обработанной информации, написание отчета по итогам исследования, формулировка выводов и рекомендаций.

Виды социологического исследования: разведывательное, описательное, аналитическое. Дополнительные критерии классификации видов социологического исследования.

Взаимосвязь между изучаемым явлением и видами социологического исследования.

Программа конкретного социологического исследования как изложение его общей концепции, гипотез и методики исследования. Содержание и структура программы социологического исследования.

Методологическая часть программы социологического исследования. Выявление социальной проблемы, аргументация ее актуальности. Классификация проблем исследования в зависимости от цели исследования, носителя проблемы, масштабов ее распространения, времени действия противоречия, его глубины.

Определение объекта и предмета исследования. Носитель социальной проблемы как объект исследования. Цель и задачи исследования.

Логический анализ основных понятий. Значение операционализации понятий для формирования исследовательского инструментария. Предварительный системный анализ объекта исследования как моделирование исследовательской проблемы.

Рабочие гипотезы. Требования к гипотезам и правила их постановки. Классификация гипотез (гипотезы-основания — гипотезы-следствия; основные — неосновные; первичные — вторичные; описательные — объяснительные).

Методическая часть программы конкретного социологического исследования. Рабочий план. Обоснование выборочной совокупности. Инструментарий (анкета, бланк интервью, таблица или карточка для фиксации результатов наблюдения, карточка для изучения документов).

Генеральная совокупность как объект исследования территориально и во времени локализован и на который распространяются выводы исследования. Выборочный метод в прикладной социологии. Выборочная совокупность. Определение обследуемой совокупности. Правила формирования выборки. Единицы анализа и единицы отбора.

Виды и методы выборки. Зависимость вида выборки от цели исследования. Репрезентативность выборки. Случайные и неслучайные выборки.

Определение объема выборочной совокупности и обеспечение ее представительности. Ошибки выборки и их влияние на результаты исследования.

Измерение как процедура, с помощью которой измеряемый объект сравнивается с некоторым эталоном и получает числовое выражение в определенном масштабе шкал. Конструирование эталона измерения — шкалы. Понятие индикатора. Поиск эталона измерения: качественная классификация объекта; определение протяженности выделенных в качественном анализе свойств объекта; установление эмпирических индикаторов свойств объекта; соотношение индикаторов и ранжируемого ряда.

Способы проверки процедуры первичного измерения на надежность. Требования к шкалам: валидность, полнота, чувствительность шкалы.

Континуальная классификация шкал. Номинальные (неупорядоченная шкала наименований, частично упорядоченная номинальная шкала, порядковая) и метрические (интервальная, идеальная) шкалы.

Метод как основной способ сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора первичной социологической информации,

их познавательные возможности, границы применения и взаимосвязь.

Опрос. Традиции применения опросного метода. Вопрос как инструмент получения эмпирической информации. Основные правила формулировки вопросов. Классификации вопросов. Анкетирование и интервьюирование. Особенности анкетного опроса. Структура анкеты. Достоинства и недостатки анкетирования. Интервью и его разновидности. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод экспертных оценок. Методика неоконченных предложений.

Наблюдение. Разновидности метода наблюдения. Основные области применения социологического наблюдения.

Понятие документа в социологии. Виды документов. Анализ документальных источников. Виды анализа документов. Основные правила работы с документами.

#### Литература: основная: 1-5; дополнительная: 1-5

#### 5.2. Планы практических занятий

### **Тема 1.** Социология как наука. История становления и развития социологии. Основные вопросы:

- 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
- 2. Социология О.Конта. Классические социологические теории.
- 3. Современные социологические теории.
- 4. Русская социологическая мысль.

### Тема 2. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социализация личности: норма и отклонение.

#### Основные вопросы:

- 1. Понятие личности в социологии: определение и структура личности.
- 2. Статусно-ролевая концепция личности.

Ролевые конфликты.

- 3. Содержание, механизм и основные этапы социализации. Агенты социализации и их роль в развитии личности. Ресоциализация и десоциализация.
  - 4. Понятие и природа девиаций. Основные виды девиантного поведения.
  - 5. Социальный контроль: агенты, функции и формы.

# Тема 3. Общество и его социальная структура. Социальные группы и общности. Социальные институты. Социальные организации. Социальное взаимодействие.

#### Основные вопросы:

- 1. Понятие общества и его основные характеристики. Важнейшие подсистемы общества.
  - 2. Типология обществ. Исторические типы обществ.
- 3. «Социальный институт», его виды и функции. Институализация общественной жизни.
- 4. Базисные социальные институты: семья, образование, наука, религия. Их роль в жизни человека.

#### **Тема 4.** Социальное неравенство. Стратификация и социальная мобильность. Основные вопросы:

- 1. Понятие социальной структуры общества: определение и основные элементы. Культурно-исторические типы социального неравенства.
  - 2. Классовый и стратификационный подходы к анализу социальной структуры.

- 3. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.
- 4. Стратификация западного, советского и современного российского общества.

### **Тема 5.** Культура как основа социальной жизни и фактор социальных изменений. Социальный контроль и девиация.

#### Основные вопросы:

- 1. Социальные изменения: основные понятия и концепции. Виды и формы социальных изменений.
  - 2. Социальный прогресс. Критерии общественного прогресса.
  - 3 .Понятие, элементы и функции культуры. Виды культуры.
  - 4. Культурная идентичность и этноцентризм. Культурный релятивизм.

#### Тема 6. Мировая система и процессы глобализации.

#### Основные вопросы:

- 1. Мировое сообщество и формирование мировой системы.
- 2. Процессы глобализации.
- 3. Место России в мировом сообществе.

### **Тема 7. Прикладная социология. Программа конкретного социологического исследования. Методы социологических исследований.**

#### Основные вопросы:

- 1. Определение и виды социологического исследования.
- 2. Программа и рабочий план социологического исследования. Социологическая выборка: определение и виды.
  - 3. Методы сбора первичной социологической информации.
  - 4. Анализ и использование результатов социологического исследования.

### Литература для подготовки к практическим занятиям: основная: 1-5; дополнительная: 1-5.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа направлена на формирование готовности к самообразованию, создания базы для непрерывного образования, развития созидательной и активной позиции обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает работу с учебной литературой, конспектирование и оформление записей по лекционному курсу, завершение и оформление практических работ, подготовку к практическим работам (сбор и обработка материала по предварительно поставленной проблеме).

Виды самостоятельной работы:

- 1. Чтение основной и дополнительной литературы.
- 2. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
- 3. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
  - 4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
  - 5. Конспектирование источников.
  - 6. Реферирование источников.
  - 7. Выполнение заданий проблемно-тематического курса по дисциплине.
  - 8. Подготовка к промежуточной аттестации.

#### 6.1. Темы рефератов

- 1. Особенности развития социологии в России.
- 2. Теории социальной стратификации: сравнительный анализ.
- 3. Личность как деятельный субъект в современном российском обществе (на примере конкретной персоны).
- 4. Трансформация гендерных ролей в современном российском обществе.
- 5. Роль отца в современном российском обществе.
- 6. Роль матери в современном российском обществе.
- 7. Общеобразовательная школа как институт социализации.
- 8. Интернет как институт социализации.
- 9. Социальные взаимодействия в Интернете.
- 10. Социальная структура современного российского общества (по материалам всероссийской переписи 2011 г.).
- 11. Институт деловой карьеры как социальная организация.
- 12. Бюрократия в оценке россиян (по материалам эмпирических исследований ВЦИОМ, ФОМ).
- 13. Социальный обмен как форма социального взаимодействия в современной России.
- 14. Особенности социальной стратификации в современном российском обществе.
- 15. Молодежные субкультуры в России.
- 16. Глобализация культурных процессов в современном мире.
- 17. Аномия в России: причины, тенденции, последствия.
- 18. Молодежная мода и здоровье.
- 19. Студенческая группа как фактор самореализации личности.
- 20. Футбольные фанаты: проблема отклоняющегося поведения.

# 6.2. Примеры задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, направленные на формирование профессиональных умений, навыков и владений

#### Задание №1.

«Весь мир – театр, и люди в нем актеры» (Шекспир У.), «Вся жизнь – игра, а люди в ней – актеры», «Что наша жизнь? Игра!» О чем свидетельствует фраза знаменитого афоризма и появившиеся позже результаты народного творчества? Выявите спектр социологических понятий, позволяющих осмыслить приведенные фразы.

#### Задание №2.

Социологическое знание развивает социологическое воображение, которое позволяет в малом увидеть присутствие больших тенденций, также можно гармонично и оперативно спроектировать микроуровень явления. Например, приглашение девушки на чашечку кофе. Что можно сказать с социологической точки зрения о таком незначительном фрагменте нашего поведения?

#### Задание №3.

Существуют различные подходы к пониманию социологических законов и закономерностей. Так, например, главный закон развития общества у О.Конта — закон о трех стадиях интеллектуального развития человечества. Согласно К. Марксу, ни одна новая формация не наступает, пока не созреют для этого экономические и социальные условия. Глава итальянской социологии Вильфредо Парето считал важнейшей закономерностью развития общества круговорот элит. Приведите примеры подходов других авторов к пониманию социологических законов.

#### Задание №4.

Определите, представителю какой профессии принадлежит следующая фраза: «Вор делает дырку в заборе, или дырка в заборе делает вора?»: психологу, философу, социологу, юристу. Поясните свой ответ.

#### Задание №5.

Как известно, идеи О. Конта развивались английским позитивистом Г. Спенсером. В своей работе «Основания социологии» он писал: «Общество есть организм... Постоянные отношения между частями общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа». В чем заключаются слабые стороны организмической концепции общества? Как связывается с понятием организма идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?

#### Задание №6.

М. Вебер полагал, что западноевропейский капитал — явление в истории уникальное, ибо не могут повториться протестантизм с его трудовой этикой, индивидуальной свободой, необычной экономической структурой, независимыми университетами, сильным денежным классом. Но даже не эти причины не позволили в России реализовать идеи такого капитализма. Немецкий социолог специально изучал русский язык и работал с первоисточниками и пришел к определенному выводу. Каковы те причины, которые не позволили в России развиваться полноценному капитализму? Почему перенос капиталистических идей Запада на российскую почву был вреден? Почему именно старообрядцы могли составить основу капитализма в России?

#### Задание №7.

Прочитайте следующие формулировки вопросов и сделайте вывод об их корректности и правильности.

- а) Если у Вас есть собака, кормите ли Вы ее сухим кормом «Педигрипал»?
- б) Когда Вы в последний раз читали газету «Известия»?
- в) Человек, не изучающий социологию, не может считаться культурным, не так ли?
- г) Пользуетесь ли Вы общественным транспортом, находясь вдали от дома?
- д) Нельзя делать профилактические прививки взрослым без их согласия, не так ли?

#### Задание №8.

Охарактеризуйте следующие социометрические критерии:

- а) С кем бы Вы хотели жить в одной комнате?
- б) Кто из Ваших друзей хотел бы поехать с Вами в отпуск?
- в) Кого из Вашего коллектива Вы ни за что не хотели бы видеть начальником отдела?
- г) Кого Вы считаете своим лучшим другом (подругой) (назовите не более трех человек)?
- 3. В чем заключается отличие анкет «простой» структуры от анкет «сложной» структуры?

#### Задание №9.

Какие ошибки допустил социолог при составлении представленной ниже анкеты? Какие требования к вопросам в анкете и принципам её построения были нарушены?

Анкета	
1) Ф.И.О	
2) Укажите свой возраст	
3) Пол а) м; б) ж.	
4) Укажите средний доход вашей с	емьи
5) Является пи ваша семья нуклеар	ной? а)ла: б)нет

- 6) Если вы являетесь агентом страховой компании, что вы предпримите при наступлении страхового случая?
  - 7) Имели ли вы контакты со страховыми фирмами: а) да; б) нет.
  - 8) Как часто вы и ваша жена посещаете страховые компании?
  - 9) Поддерживаете ли вы либералистскую концепцию в экономике? а)да; б)нет
  - 10) Когда вы в последний раз читали газету «Тюменская правда»?
  - 11) Пользуетесь ли вы общественным транспортом, находясь вдали от дома?

#### Задание №10.

Фердинанд Тённис предлагает схему исторического развития общества от состояния с преобладанием отношений типа общины к состоянию с преобладанием отношений типа общества. Каким образом осуществляется это развитие? В какой момент община становится обществом?

#### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных	Managana
занятий	Методические указания для обучающихся
Занятия	В процессе занятия лекционного типа обучающийся должен усвоить и
лекционного типа	законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки
	теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем
	теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае,
	если какое – либо положение не совсем понятно обучающемуся или
	представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать
	преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у обучающегося конспекта
	лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к
	практическим занятиям.
	Для эффективности обучения в ходе участия в занятии лекционного
	типа следует писать конспект лекций. Написание конспекта лекций требует
	соблюдения ряда правил: краткость, схематичность, последовательность
	фиксации основных положений, выводов, формулировок, обобщений;
	необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
	Важно проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей,
	справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Необходимо
	обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности,
	выделить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если
	самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо
	сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на
Занятия	занятии семинарского типа.
	Основной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной
семинарского типа	работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках
(практические	темы практического занятия.
занятия)	Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их
запитни)	рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме
	подготовленных обучающимися докладов и сообщений (10-15 минут) с
	последующей их оценкой всеми обучающимися группы.
	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным
	вопросам, изучение рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Самостоятельная	Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и
работа	расширить знания, полученные обучающимися в ходе аудиторных занятий,

Вид учебных	Managana
занятий	Методические указания для обучающихся
/индивидуальные	а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно -
задания	методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление
	обучаемых, их креативные качества.
	Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы обучающихся
	применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и
	дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных
	положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт
	основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной
	работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде
	случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки
	обучающихся к занятиям семинарского типа, в ходе выполнения курсовых
	работ и написания эссе, подготовки реферативного обзора. В данном случае
	самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то
	результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и
	представляются преподавателю для проверки.
	При выполнении заданий практического характера необходимо
	следовать предложенному алгоритму выполнения задания. При
	необходимости (в ходе решения проблемных, поисковых и
	исследовательских задач) на основе имеющихся знаний и учений
D 1 /	самостоятельно разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи.
Реферат/ доклад,	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии,
эссе, курсовая работа	использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов
раоота	проблемы. Ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению
	реферата.
	Структура и содержание реферативного обзора.
	Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по
	следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с
	использованием аналитической информации, публикуемой на
	специализированных интернет-сайтах.
	По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему
	плану: 1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность,
	ученая степень);
	2. Название статьи или материала.
	3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.
	4. Актуальность проблемы.
	5. Содержание проблемы.
	6. Какое решение проблемы предлагает автор.
	7. Прогнозируемые автором результаты. 8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год,
	о. выходные данные источника (периодическое издание. название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
	9. Отношение обучающегося к предложению автора.
	Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и
	источника составляет 1–2 страницы.
	В заключительной части обзора обучающийся дает короткое (0,5-1
	страница) резюме обо всех отреферированных статьях.
	Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой

Методические указания для обучающихся
литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### 7.1.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля

- собеседования в ходе практических занятий по вопросам, указанным в п. 5.2;
- обсуждение рефератов, рекомендованных для самостоятельной работы по темам, указанным в п. 6.1;
  - доклады и контрольные вопросы в ходе практических занятий, указанным в п. 5.2.

#### 7.1.2. Примеры тестов для проверки текущих знаний обучающихся

#### 1. Аристотель считал опорой стабильности и порядка ...

- А) средний класс
- Б) земледельнев
- С) богатых людей
- Д) рабов

#### 2. Основателем социологического позитивизма является...

- А) Э. Дюркгейм
- Б) Ф. Энгельс
- С) О. Конт
- Д) Г. Спенсер

#### 3. Термин «аномия» ввел в социологию ...

- А) М. Вебер
- Б) К. Маркс
- С) Э. Дюркгейм
- Д) Г. Тард

#### 4. О. Конт делил социологию на ...

#### А) социальную статику и социальную динамику

- Б) объективную и субъективную социологию
- С) количественную и качественную социологию
- Д) макроуровневую и микроуровневую

#### 5. Субъективный метод русской социологии создали ...

#### А) П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский

- Б) М. М. Ковалевский и П. А. Струве
- С) М. А. Бакунин и П. Н. Ткачев
- Д) Г. В. Плеханов и В. И. Ленин
- 6. Основателем «понимающей» социологии является В.Дильтей
- 7. На толпу и публику общество делил (кто?) <mark>Г.Тард</mark>
- 8. Базис и надстройка являются ключевыми понятиями теории...
- А) Ч. Кули
- Б) Г. Спенсера
- С) К. Маркса
- Д) Э. Дюркгейма
- 9. Концепция Зеркального «Я» разработана...
- <mark>А) Ч. Кули</mark>
- Б) Г. Зиммелем
- С) 3. Фрейдом
- Д) Г. Лебоном
- 10. Термин «социальные институты» ввел социологию\_Г.Спенсер

#### 7.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 7.2.1. Задания для оценки знаний

#### Вопросы для промежуточной аттестации

- 1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
- 2. Основные этапы развития социологии.
- 3. Понятие и типы социальных институтов.
- 4. Организация как социальное явление.
- 5. Социальная структура общества.
- 6. Понятие и виды социальной мобильности.
- 7. Понятие маргинальности.
- 8. Социальные движения
- 9. Сущность и формы социального контроля.
- 10. Типы стратификации.

#### Тестирование промежуточной аттестации

- 1. Социология как наука возникла:
- А) после Второй мировой войны
- Б) в первой половине 19в.
- С) в 18в.
- Д) в начале 20в.

В

- 2. Основателем социологического позитивизма является...
- А) Э. Дюркгейм
- Б) Ф. Энгельс
- С) О. Конт
- Д) Г. Спенсер
- 3. Термин «аномия» ввел в социологию ...
- А) М. Вебер
- Б) К. Маркс
- С) Э. Дюркгейм
- Д) Г. Тард
- 4. О. Конт делил социологию на ...
- А) социальную статику и социальную динамику
- Б) объективную и субъективную социологию
- С) количественную и качественную социологию
- Д) макроуровневую и микроуровневую
- 5. Кому из перечисленных авторов принадлежат следующие определения социологии?

<mark>Дюркгейм</mark> Вебер

Конт

А. это позитивная наука об обществе

В. это наука о социальных фактах

С. Это наука о социальном поведении, которое она стремиться понять и истолковать

- 6. Кто из названных ученых представлял социально-дарвинистскую традицию в социологии?
- А. Л. Гумплович
- Б. З.Фрейд
- С. Ч. Дарвин
- Д. О.Конт
- 7. Центральным понятием социологии К.Маркса является:

#### А. общественно-экономическая формация

- Б.) социальное действие
- С.) Социальное пространство
- Д.) аномия
- 8. Базис и надстройка являются ключевыми понятиями теории...
- А) Ч. Кули
- Б) Г. Спенсера
- С) К. Маркса
- Д) Э. Дюркгейма
- 9. В СССР социология называлась...
- А) диалектический материализм
- Б) исторический материализм
- С) социальный историзм
- Д) социальная статистика

- 10. В социологической концепции Э. Дюркгейма целью общественного развития является ...
- А) нарастание солидарности
- Б) развитие личности
- С) социальная справедливость
- Д) социальное равенство
- 11. Представителем исторического детерминизма является ...
- А) Г. Спенсер
- Б) Ф. Тённис
- С) К. Маркс
- Д) Э. Дюркгейм
- 12. Что является предметом социологии?
- А) человек
- Б) социальная жизнь человека, группы, общества
- С) общество
- Д) население
- 13. Укажите самый распространенный метод социологии
- А) анализ документов
- Б) наблюдение
- С) интервью
- Д) опрос
- 14. Главное предназначение социальных институтов

Укажите номер правильного ответа

- 1) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;
- 2) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость;
- 3) учить студентов, давать дипломы выпускникам;
- 4) регулировать систему стратификации.

### 15.Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт

Укажите номер правильного ответа

- 1) образования;
- 2) семьи,
- 3) государства,
- 4) религии.

#### 16.Процесс и результат появления в обществе социального института называется

Укажите номер правильного ответа

- 1) институционализация;
- 2) дисфункция;
- 3) стабилизация;
- 4) интеграция,
- 5) институтопоявление.

#### 17.Дисфункция социального института проявляется в следующем

Укажите номер правильного ответа

- 1) институт полноценно удовлетворяет важные общественные потребности;
- 2) институт неэффективен, его престиж в обществе падает,
- 3) институт является престижным, авторитетным в обществе;
- 4) институт закрывается.
- 18. Понятие социология в научный оборот первым ввел:

#### Укажите номер правильного ответа

- 1) Георг Зиммель;
- 2) Фердинанд Теннис;
- 3) Герберт Спенсер;
- 4) Огюст Конт;
- 5) Чарльз Кули.
- 19. Какое определение подходит понятию социальный институт? Социальный институт- это:

Укажите номер правильного ответа

- 1) объединение людей, создаваемое для взаимодействия;
- 2) организационная форма, той или иной подсистемы общества, упорядочивающая внутри нее социальные отношения между людьми;
- 3) образовательно-воспитательный процесс прохождения вторичной социализации и приобщения к предстоящей деятельности в рамках формальных организаций;

#### 20. Какая из видов представленных групп относится к обязательным

Укажите номер правильного ответа

- 1) производственная организация;
- 2) армейское подразделение;
- 3) неформальная группа;
- 4) студенческая группа;
- 5) пол человека
- 6) факультет ВУЗа;

21. Процесс освоения человеком в течение всей его жиз	ни социальных качеств, ценностей
норм	
– этоСОЦИАЛИЗАЦИЯ	
22. Основателем «позитивной» социологии является	О.КОНТ

23. На толпу и публику общество делил (кто?)Г. ЛЕБОН
24. Термин «социальные институты» ввел в социологиюГ. СПЕНСЕР
25. Основателем социологического органицизма являетсяГ. СПЕНСЕР
26. Социальный институт - это устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо однойСОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ/ОБЩЕСТВЕННОЙПОТРЕБНОСТИ
27. Социальная организация - это
ИСКУССТВЕННОЕ объединение людей, совместно
реализующих интересы, программы и цели на основе определенных норм и правил 28. Термин «аномия» ввел Э. ДЮРКГЕЙМ 29. Как называлась работа О. Конта, в которой он впервые назвал науку социология:
ДУХ/КУРС ПОЗИТИВНОЙ ФИЛОСОФИИ

#### 7.2.2. Примеры заданий для оценки умений, владений и опыта деятельности

**Задание 1.** Какой из терминов, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сущность социума? Объясните свой ответ.

- 1. Совокупность индивидов.
- 2.Сознание и речь.
- 3. Общие интересы и ценности.
- 4. Социальные институты.
- 5. Социальные связи и отношения.

**Задание 2.** Что составляет предмет социологии? На этот вопрос существуют разные ответы. Вот основные из них. Предмет социологии - это:

- законы функционирования и развития общества;
- социальные структуры и функции;
- социальные процессы и изменения;
- социальные системы.

Какие из приведенных суждений Вы разделяете, а какие нет? Изложите свою позицию. Дайте формулировку предмета социологии, которая, на Ваш взгляд, наиболее полно раскрывает существо вопроса.

Что, по Вашему мнению, составляет объект социологии и как он соотносится с ее предметом?

**Задание 3.** В разных научных словарях найдите определения понятия «социология». Сравните их, проанализируйте и выделите стержневые понятия, в которых оно рассматривается.

Задание 4. Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

- Задание 5. Социологическое исследование ЭТО система логически последовательных методологических, методических, организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных и фактов о явлениях или процессах, которые изучаются, дальнейшего использования ДЛЯ В социальном управлении. Какие элементы, присущие научной деятельности, содержит социологическое исследование?
- Задание 6. Социальная жизнь включает в себя элементы разнообразных социальных отношений и действий разных общественных групп, классов, наций, государств, личностей. Какие они? Подумайте и выделите несколько групп интересов, которые реально существуют у разных участников социальной жизни.
- Задание 7. Основная задача социологических исследований это добывание фактов о социальной действительности, ее частные явления. Социальный факт это определенным образом фиксированный, описанный фрагмент социальной действительности. Как же выбрать именно те факты, которые помогут найти научно достоверный ответ на вопрос, которые интересуют исследователя, поощрят его к проведению исследования?
- Задание 8. Программа социологического исследования включает в себя следующие разделы: теоретический (формулирование и обоснование проблемы, целей, задач и т. п.), методический (обоснование выборки, определение и обоснование методов сбора и обработки данных), организационный (рабочий план социологического исследования). Проанализируйте значения этих разделов программы в социологическом исследовании.
- **Задание 9.** Исходной точкой в формировании структурного функционализма стал принцип системного построения общества. Американский социолог Т. Парсонс определил, что все социальные системы характеризуются набором основных функций. Какие это функции?
- Задание 10. Немецкий социолог М. Вебер отмечал: «В аудитории преподаватель должен в наши дни прежде всего научить студента: 1) способности получать удовлетворение в решении поставленной перед ним скромной задачи; 2) определению фактов, в том числе, и в первую очередь, неудобных для него лично, и умению отделять их констатацию от позиций, их оценивающих, 3) умению дистанцироваться при изучении научной проблемы, в частности подавлять потребность выставлять на первый план свои качества, о которых его не спрашивают» (см.: Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 551-552). Дайте свой комментарий этой позиции М. Вебера.
- **Задание 11.** Проанализируйте, какие социальные нормы регулируют жизнедеятельность общества, поведение людей.
- **Задание 12.** Расположите в логической последовательности (если это возможно) такие понятия, как противоречие, кризис, социальный процесс, противостояние, противоположность, революция, социальный конфликт, социальное изменение. Обоснуйте определенное вами место для социального конфликта.
  - 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 8.1. Основная литература

- 1. Горбунова, М. Ю. Общая социология: учебное пособие / М. Ю. Горбунова. 2-е изд. Саратов: Научная книга, 2019. 159 с. ISBN 978-5-9758-1756-3. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/81033.
- 2. Гридина, В. В. Социология: методология, методы и техника проведения теоретико-прикладного исследования : учебно-методическое пособие / В. В. Гридина. Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. 95 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/105071.html
- 3. Лоншакова, Н. А. Социология: учебное пособие / Н. А. Лоншакова. Москва: Университетская книга, 2020. 192 с. ISBN 978-5-98699-317-1. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/107648.html
- 4. Давыдов, С. А. Социология: учебное пособие / С. А. Давыдов. 2-е изд. Саратов : Научная книга, 2019. 159 с. ISBN 978-5-9758-1780-8. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/81052.html
- 5. Макаров, Е. П. Социология: учебно-методическое пособие / Е. П. Макаров. Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС ACB, 2020. 140 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/105234.html

#### 8.2. Дополнительная литература

- 1. Громов, И. А. Западная социология: учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. 3-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 559 с. ISBN 978-5-4486-0412-6. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/79767.html
- 2. Дятлов, А. В. Анализ данных в социологии : учебник / А. В. Дятлов, Д. А. Гугуева. Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. 226 с. ISBN 978-5-9275-2690-1. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL:

#### https://www.iprbookshop.ru/87698.html

- 3. Нартов, Н. А. Социология: учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. 6 изд., перераб. и доп. Москва: Дашков и К, 2015. 544 с. (Учебные издания для бакалавров). Текст: электронный. Режим доступа: через личный кабинет. https://znanium.com/catalog/document?id=8737
- 4. Социология социальных изменений и социального порядка: учебное пособие / Д. Д. Невирко, Д. О. Труфанов, А. С. Новиков [и др.]; под редакцией Д. Д. Невирко. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. 200 с. ISBN 978-5-7638-3923-4. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/84133.html
- 5. Социология : учебное пособие (практикум) / составители А. В. Шаповалов. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. 112 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/92752.html

#### 8.3. Периодические издания для направления «Менеджмент»:

- 1. Вопросы экономики
- 2. Российская газета

### 8.4. Электронные библиотечные системы, электронные образовательные ресурсы и

#### 1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ZNANIUM.COM»

Режим доступа: http://www.znanium.com/

Авторизация по логину и паролю, полученному в библиотеке.

Доступ возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

#### 2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «IPR BOOKS»

Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/

Авторизация в читальном зале библиотеки и далее доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

#### 3. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс

Режим доступа: http://www.consultant.ru/

Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

#### 4. Справочная Правовая Система Гарант

Режим доступа: http://www.garant.ru/

Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

#### 5. Президент Российской Федерации

Режим доступа: http://www.gov.ru/main/page3.html

Доступ свободный

#### 6. Правительство Российской Федерации

Режим доступа: http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html

Доступ свободный

#### 7. Федеральное собрание Российской Федерации

Режим доступа: http://www.gov.ru/main/page7.html

Доступ свободный

#### 8. Счетная палата Российской Федерации

Режим доступа: http://audit.gov.ru/

Доступ свободный

#### 9. Генеральная прокуратура Российской Федерации

Режим доступа: http://www.genproc.gov.ru/

Доступ свободный

#### 10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации

Режим доступа: http://ombudsmanrf.org/

Доступ свободный

#### 11. Официальный сайт мэра Москвы

Режим доступа: https://www.mos.ru/

Доступ свободный

#### 12. Московская городская Дума

Режим доступа: https://duma.mos.ru/ru/

Доступ свободный

#### 13. Правительство Московской области

Режим доступа: https://mosreg.ru/

Доступ свободный

#### 14. Московская областная Дума

Режим доступа: https://www.mosoblduma.ru/

Доступ свободный

### 15. Федеральный информационный фонд стандартов (профессиональная база данных)

Режим доступа: http://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund/

Доступ свободный

# 16. Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных)

Режим доступа: http://data.gov.ru/

Доступ свободный

## 17. Федеральная государственная информационная система территориального планирования (профессиональная база данных)

Режим доступа: https://fgistp.economy.gov.ru/

Доступ свободный

# 18. База предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности

Режим доступа: http://www.baza-r.ru/enterprises/

Доступ свободный

# 19. База данных по культурным ресурсам, культурным наследиям Министерства культуры РФ

Режим доступа: http://opendata.mkrf.ru/opendata/

Доступ свободный

# 20. Информационно-справочная система Административно-управленческого портала

Режим доступа: http://www.aup.ru/

Доступ свободный

#### 21. База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства

Режим доступа: https://ofd.nalog.ru/

Доступ свободный

# 22. «История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) (профессиональная база данных)

Режим доступа: http://www.histrf.ru

Доступ свободный

#### 23. Безопасность жизнедеятельности (профессиональная база данных)

Режим доступа: http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html Доступ свободный

# 24. Информационно образовательный портал по безопасности (профессиональная база данных)

Режим доступа: http://0bj.ru/

Доступ свободный

# 25. Основы безопасности жизнедеятельности. Научно-методический и информационный журнал (профессиональная база данных)

Режим доступа: http://spasedu.ru/студентам/

Доступ свободный

#### 26. Информационный ресурс Охрана труда (профессиональная база данных)

Режим доступа: http://ohrana-bgd.ru/

Доступ свободный

#### 27. Информационный ресурс Административно-управленческий портал

Режим доступа: http://www.aup.ru/management

Доступ свободный

# 28. Судебные и нормативные акты РФ - база судебных актов, судебных решений и нормативных документов (профессиональная база данных)

Режим доступа: http://sudact.ru/

Доступ свободный

# 29. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (профессиональная база данных)

Режим доступа: https://sudrf.ru/

Доступ свободный

# 30. База данных показателей муниципальных образований (профессиональная база данных)

Режим доступа: http://www.gks.ru/dbscripts/munst/

Доступ свободный

# 31. Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»

Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/

Доступ свободный

## 32. Информационно-справочная система Университетской информационной системы «Россия» (УИС Россия)

Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/

Доступ свободный

### 9. Перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

- 1.Операционная система Microsoft Win Pro 7
- 2.Офисный пакет приложений Microsoft Office

- 3. Microsoft Power Point
- 4. ПО 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

5. OpenOffice (Apache OpenOffice):

Модуль	Название	Статус	Назначение
E	Apache	Свободно	Текстовый процессор и
	OpenOffice.org	распространяемое	визуальный редактор
	Writer	программное обеспечение	HTML
Œ	Apache	Свободно	Табличный процессор
	OpenOffice.org Calc	распространяемое	
		программное обеспечение	
	Apache	Свободно	Программа подготовки
	OpenOffice.org	распространяемое	презентаций
	Impress	программное обеспечение	
8	Apache	Свободно	Механизм подключения к
	OpenOffice.org Base	распространяемое	внешним СУБД и
		программное обеспечение	встроенная СУБД
			HSQLDB
2	Apache	Свободно	Векторный графический
	OpenOffice.org	распространяемое	редактор
	Draw	программное обеспечение	
Σ	Apache	Свободно	Редактор формул
	OpenOffice.org Math	распространяемое	
		программное обеспечение	

#### 10. Материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированная учебная мебель, переносное видеопроекционное оборудование, презентационный учебный материал.

Специализированная учебная аудитория «Компьютерный класс» для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, специализированная учебная мебель, переносное видеопроекционное оборудование, презентационный учебный материал.

Экран. Доска. Наглядные учебные пособия.

Библиотека. Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы. Автоматизированные рабочие места обучающихся с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть интернет.

#### 11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Автор (составитель):

Рабочая программа разработана коллективом кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин